

الوحدة الأولى: تصميم التدريس وتكنولوجيا الحاسوب

سؤال : ما الهدف من استخدام البرمجيات التعليمية؟

جواب : مساعدة المعلم على تحقيق الأهداف التعليمية.

سؤال : ما السبيل الأمثل لكي تحقق البرمجيات التعليمية الهدف منها؟

جواب : أن تصمم بحيث تراعي عملية تصميم التدريس

سؤال : ما الهدف من عملية تصميم التدريس؟

جواب :

1. تحسين عملية التدريس

2. تطوير النتائج التعليمية.



مفهوم عملية تصميم التدريس

سؤال : عرف مفهوم عملية؟

جواب : ترتيب منظم لمجموعة من الخطوات لإنجاز مهمة معينة

سؤال : عرف مفهوم التصميم؟

جواب : عملية تخطيطية ينتج عنها مخطط أو خطة لتحقيق أهداف معينة

سؤال : عرف مفهوم التدريس؟

جواب : عملية تقديم المعلومات والنشاطات التي تسهل على المتعلم تحقيق أهداف التعلم الخاصة.

أو هو عملية إدارة الأنشطة التي تركز على تحقيق المتعلم لأهداف خاصة.



خصائص عملية التصميم

سؤال : ما خصائص عملية التصميم؟

جواب :

1. موجهة بالأهداف.
2. منطقية وعقلانية وإبداعية
3. تتبع منهجية حل المشكلات
4. تتأثر بالخبرات السابقة للمصمم وطبيعة المهمة موضوع التصميم

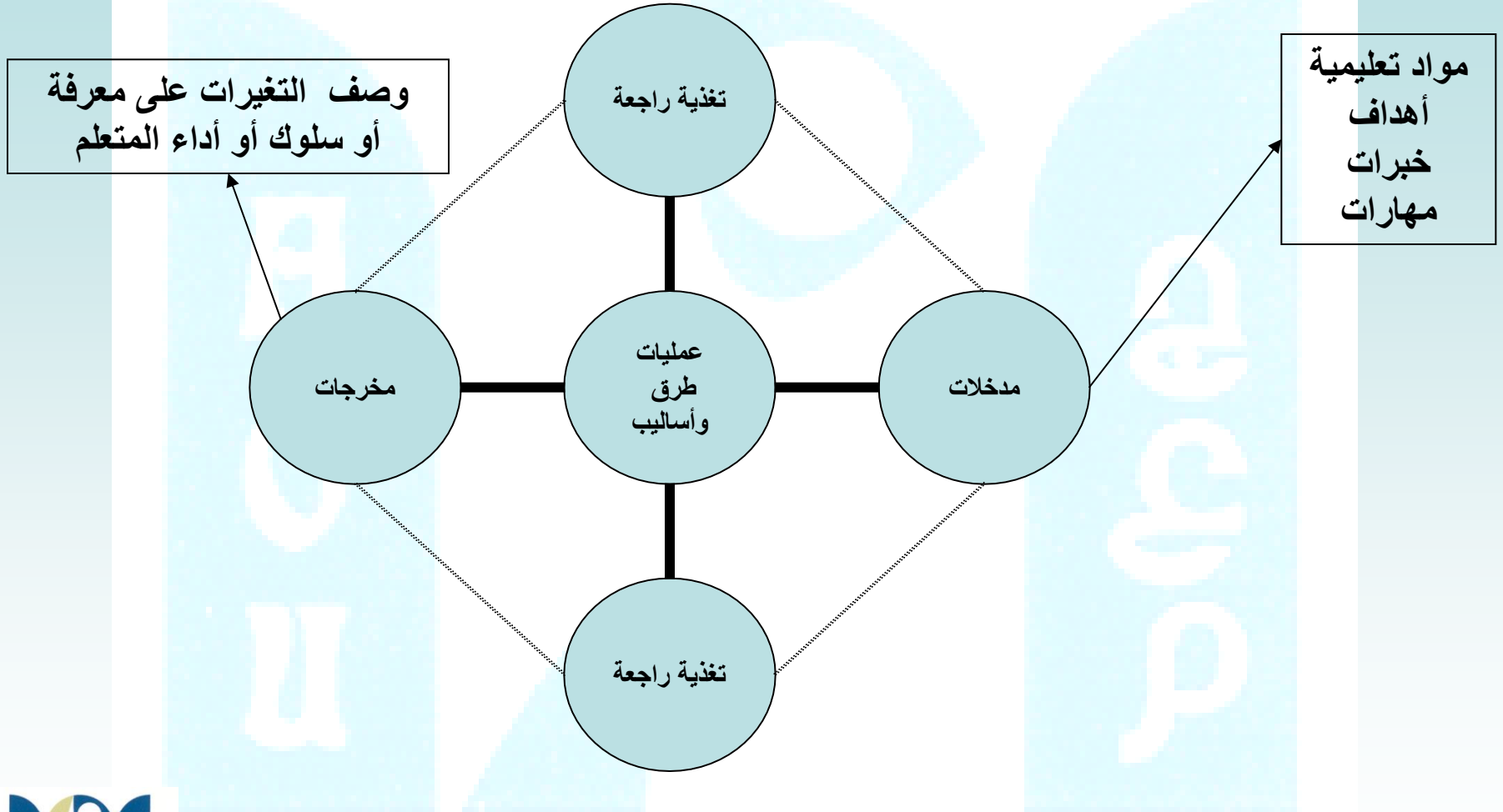
مفهوم تصميم التدريس

سؤال : عرف مفهوم تصميم التدريس؟

جواب :

- عملية منظومية خاصة بالتدريس تتكون من مجموعة من المكونات والعناصر المتداخلة تعتمد كل منها على الأخرى. (انظر الشكل في الشريحة التالية)
- عملية تخطيطية خاصة بالتدريس ينتج عنها مخطط أو خطة منظمة تعمل على تحقيق أهداف معينة.

التدريس كعملية منظومية



النظرية السلوكية وتصميم التدريس

سؤال :متى بدأ تأثير النظرية السلوكية على تكنولوجيا التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية؟

جواب : في الستينيات من القرن الماضي.

سؤال : ما المجالات (الحركات) التي ظهر فيها تأثير النظرية السلوكية على تكنولوجيا التعليم؟

جواب :

1. حركة الاتجاهات السلوكية
2. مرحلة الآلة التعليمية والتعليم المبرمج
3. منحى التعليم المفرد
4. التعلم بمساعدة الحاسوب
5. منحى النظم في التدريس

حركة الاتجاهات السلوكية

يتطلب تصميم الموقف التعليمي الصفي في هذه الحركة

• تحديد أهداف محددة قابلة للقياس

• يتم تحقيق الأهداف من قبل المتعلم

ظهرت هذه الحركة في الخمسينيات والستينيات من القرن الماضي
بالتزامن مع حركة التعليم المبرمج

أشهر روادها تايلر (دراسة الثمان سنوات) (المعلمون فقط من يعرف
الأهداف وليس المتعلمون)

أكبر تطبيق لحركة الاتجاهات السلوكية قام به بلوم عندما وضع تصنيفه
المشهور



شروط الهدف السلوكي الجيد

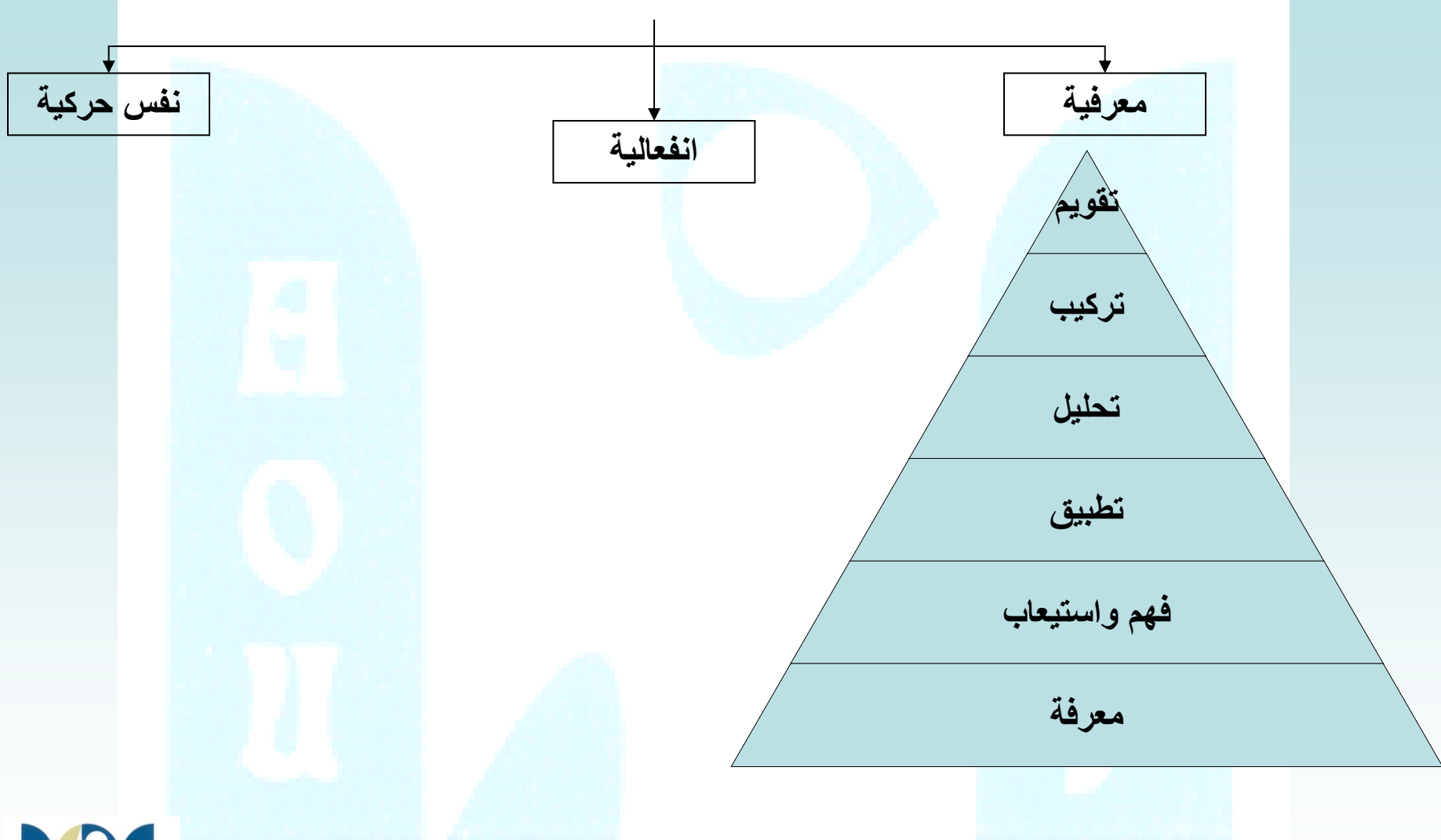
ما شروط الهدف السلوكي الجيد؟

1. يقوم بالسلوك الطالب.
2. السلوك أو الأداء المتوقع (قابل للقياس والملاحظة)
3. الشرط
4. المعيار أو مستوى الاتقان.

نشاط

اكتب مثالا على هدف سلوكي يحقق شروط الهدف الجيد؟

مستويات الأهداف



حركة الآلة التعليمية والتعليم المبرمج

من أشهر رواد هذه الحركة: هيربرت ، منتسوري، سكرن ، بريسي، كرودر، هولند

يعتبر **سكرن** أشهر من نادى بمبدأ آلة التعليم أو التعلم المبرمج. حيث اعتمد على السلوك الظاهر عند الإجابة عن سؤال معين ثم يتلقى تغذية راجعة

الاستخدام المبكر للتعليم المبرمج ركز على تطوير المعدات (Hardware) بدلا من التركيز على المحتوى

انتهى هذه التعليم في الستينيات

لماذا؟

لأنه لم يحقق ما كان ينادي به.



حركة التعليم المفرد

من أشهر رواد هذه الحركة: كلر (خطة كلر).

ازدهر في الستينيات من القرن الماضي ومن أهم أفكاره التعليم المفرد والتعليم القائم على الحاجات.

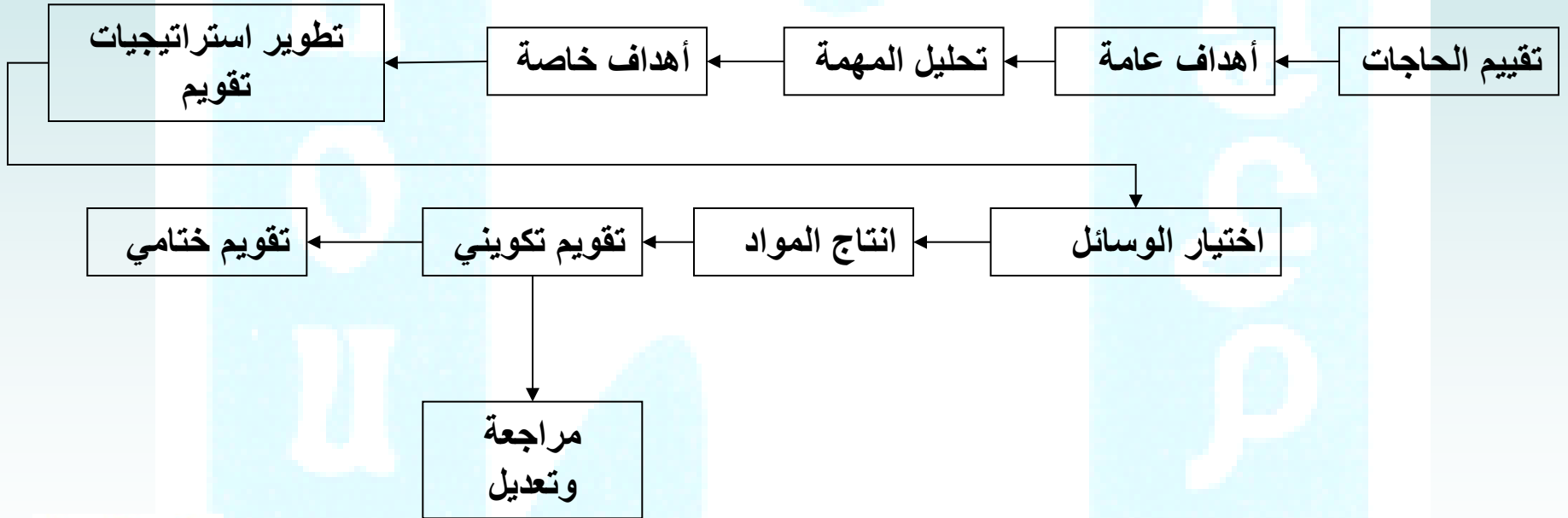
من خصائص هذه الحركة :

- التأكيد على فردية المتعلم (المتعلم يسير وفق قدراته واستعداداته الخاصة)
- التعلم لأجل الإتقان مع اختلاف عامل الزمن
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.



منحى النظم فى التدرىس

تطور هذه المنحى فى الخمسینیات والستینیات من القرن الماضى فى مختبرات اللغة
یقوم على مبدأ استخدام عروض ووسائط متعددة والحاسوب فى التعلیم
یقوم على جدول بیانات كما فى الحاسوب (Flowchart)
جنور هذا المنحى فى المجالات العسکرية والصناعية والأعمال.



منحى النظم وتكنولوجيا التعليم

تكنولوجيا التعليم : استخدام منحى النظم فى مجال التخطيط التعليمى الشمولى.
يقوم نشاط التصميم النظامى على :
• نظريات التعلم ومعرفة بعملية التعلم
• نظرية الاتصال

خطأ مفاهيمى: تكنولوجيا التعليم تشير فقط إلى الوسائل والأجهزة التعليمية.



النظرية المعرفية وتصميم التدريس

النظرية المعرفية محور التأثير في ممارسة تصميم التدريس

تقوم النظرية المعرفية على:

•العوامل المتعلقة بالمتعلم أكثر من العوامل المتعلقة بالبيئة.

•العمليات الذهنية التي تتوسط المثير والاستجابة.

•دور المتعلم غاية في الأهمية.

ظهرت هذه النظرية في أواخر الخمسينيات إلا إن تأثيرها على تصميم التدريس ظهر في أواخر السبعينيات.

لم تلغ هذه النظرية ما جاءت به النظرية السلوكية إلا إنها طورت تحليل المهمة أو تحليل المتعلم.

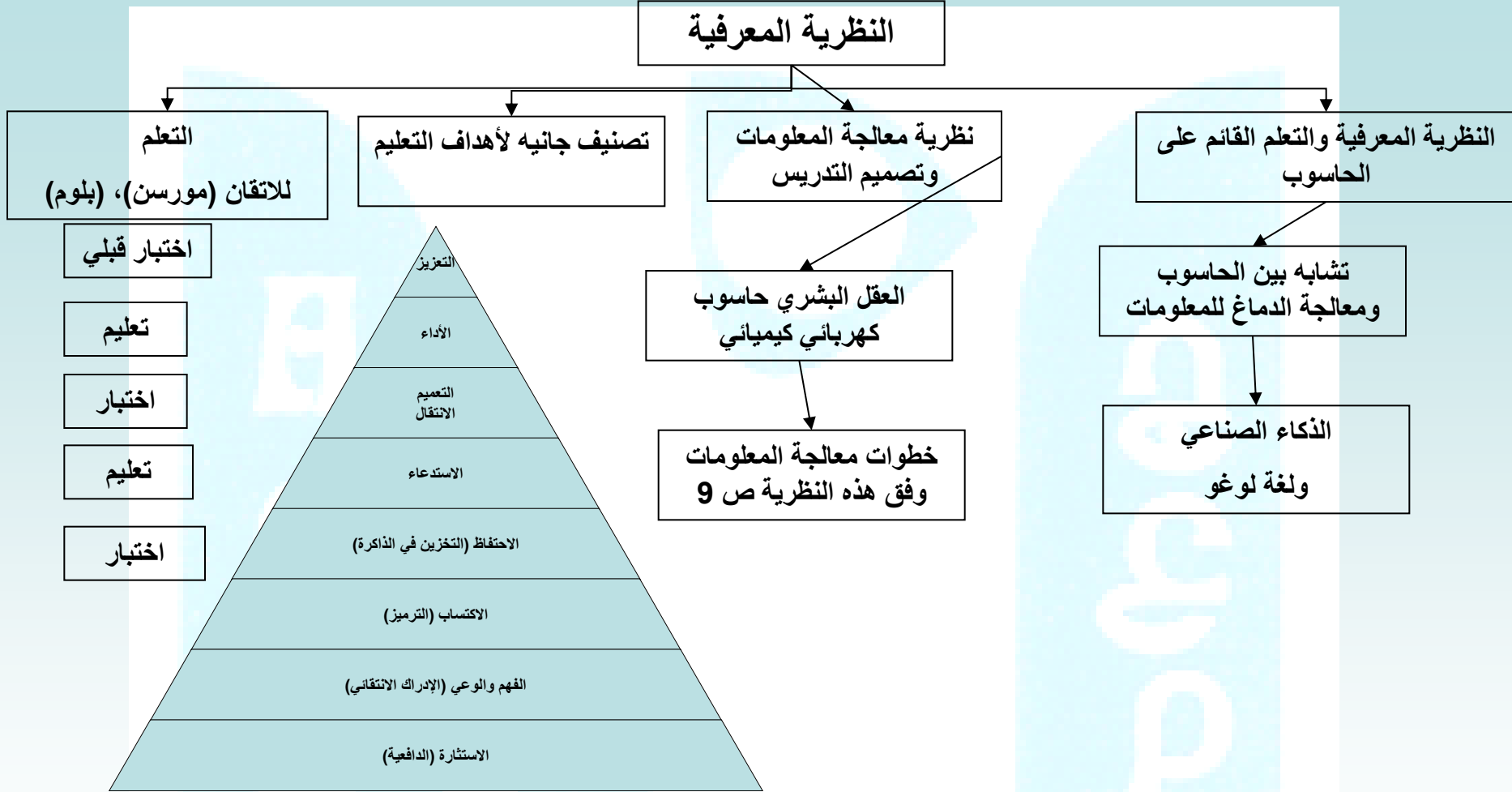


مقارنة بين النظرية السلوكية والنظرية المعرفية

قارن بين النظرية السلوكية والنظرية المعرفية موضحاً أوجه الشبه والاختلاف؟

اختلاف	تشابه
المعرفية تستخدم المنظم المتقدم ومساعدات التذكر والاستعارات أكثر	محكومتين بطبيعة المعرفة، ماذا يعني أن تعرف شيئاً
تنظم المواد بدقة وبتسلسل أكبر	الانتقال من تصميم تدريسي قائم على السلوكية إلى تصميم قائم على المعرفية سهل
تركز المعرفية على تحليل المهمة	تجزئة المهمة
تهتم المعرفية بتحليل حاجات المتعلم المعرفية بشكل أكبر	التركيز على الأهداف

كيف أثرت النظرية المعرفية على تصميم التدريس



النظرية البنائية وتصميم التدريس

قارن بين النظرية السلوكية والمعرفية من جهة والنظرية البنائية من جهة أخرى؟

ما نقاط الالتقاء بين النظرية والبنائية؟ راجع الكتاب المقرر ص 13 ، 14

من أهم التطبيقات النظرية للبنائية في التدريس :

1. تجنب التبسيط الزائد للتدريس وتقديم تمثيلات متعددة للحقيقة.
2. تقديم مهمات حقيقية ضمن السياق
3. تقديم العالم كما هو بدلا من تقديم سلسلة من خبرات محددة مسبقا
4. تشجيع التدريب الانعكاسي (reflective)
5. التفاعل الاجتماعي يساعد على بناء المعرفة بشكل تشاركي

العلاقة بين تكنولوجيا التعليم وتصميم التدريس

دلل على العلاقة بين التكنولوجيا وتصميم التدريس؟ ص 15

الهدف من عملية تصميم التدريس هو تحسين نوعية التدريس
كيف يتم ذلك؟ يتم من خلال نشاطين هما

تقويم التدريس

تطوير التدريس

كل نشاط مكون من ثلاث مراحل أساسية

التصميم

الانتاج

إثبات الجدوى

نماذج تصميم التدريس

ما الهدف من نماذج التدريس المختلفة؟ ص 16

ما أهم عناصر التشابه بين نماذج التصميم المختلفة؟

تحليل احتياجات النظام

التصميم

التطوير

التقويم

نماذج التصميم

نموذج هاينك وموليندا ورسل ASSURE

• نموذج إجرائي يضمن استخدام فعال للوسائل في التدريس
• يمكن للمعلم أن يستخدمه بخلاف بقية النماذج التي تحتاج فريق من المختصين.

خطوات النموذج

تحليل خصائص المتعلمين

تحديد الأهداف السلوكية

اختيار الوسائل التعليمية

توظيف الوسائل والمواد

مشاركة المتعلمين استجاباتهم

التقويم والمراجعة

إلى ماذا ترمز الحروف ASSURE

Analyze

State

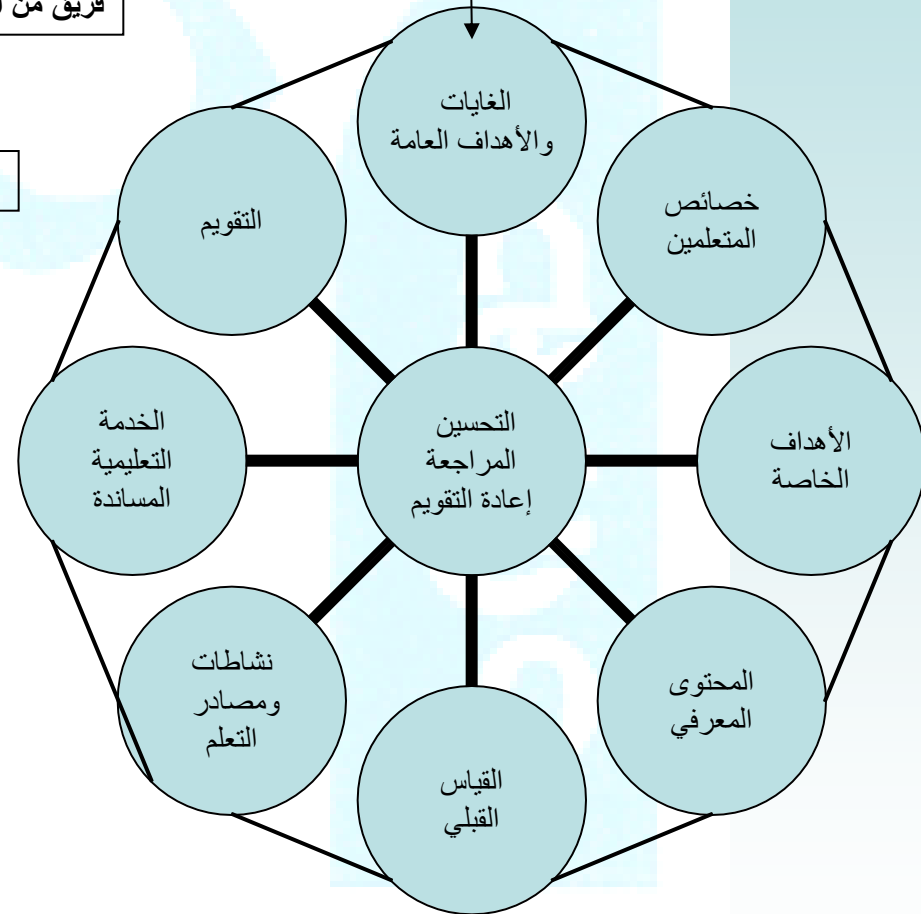
Select

Utilize

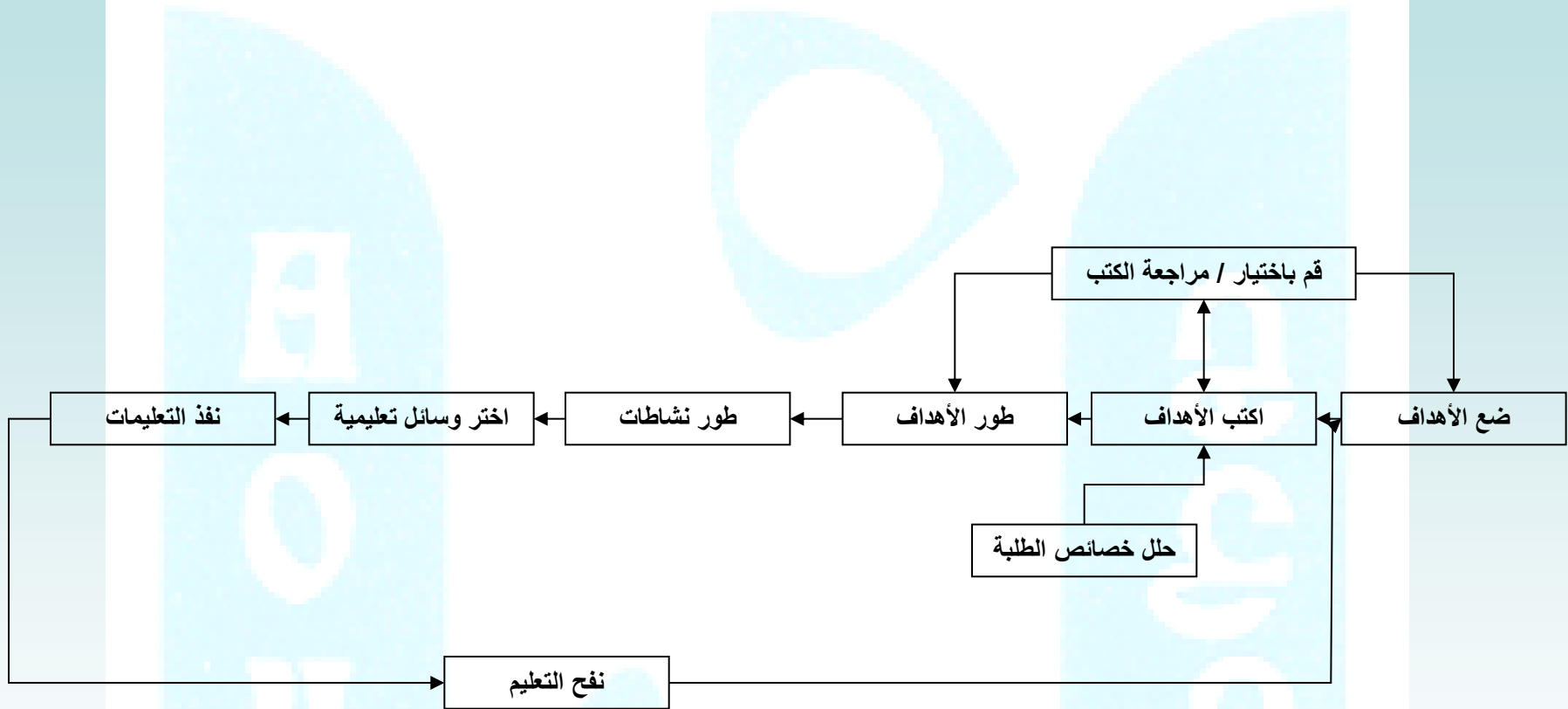
Require

Evaluate

نموذج كعب تتابع وتسلسل منطقي



نموذج ديك وكيري النظامي



تصميم التدريس وإنتاج البرمجيات المحوسبة

نجاح البرمجية المحوسبة يعتمد على مدى مراعاة البرمجية لأسس تصميم التدريس

أهم الاعتبارات في عملية التصميم

